Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

начального общего образования во2классе

Количество часов в неделю –2 ч, за год 68 часов.

Учитель начальных классов: Кушнарева Ирина Анатольевна.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС начального общего образования, программы А.А.Плешакова УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, « Просвещение», 2011 г.

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание учебного предмета « Окружающий мир».**

**Где мы живем (4 ч)**.

 Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч**).

 Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**.

 Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**.

 Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Да****та** | **Мони****торинг****Форма****урока** | **Темаурока** | **Кол-во****часов** | **Планируемыерезультаты** | **Основные виды деятельностиучащихся** | **оборудование** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 четверть (16 часов).Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** |
| 1 | 03.09 | Фронтальный опросУрок- путешествие | Роднаястрана. | 1 | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;  | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государственные символы России;- анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. | СимволыРоссии,Ростовской области,Эл.прил. |
| 2 | 04.09 | Фронтальный опросКонференция. | Город и село. **Проект № 1**«Родной город (село)»ОБЖ Правила поведения на дороге. | 1 | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;- оцениватьсвоидостижения. | Учебник,Набор дорожныхЗнаков,таблица |
| 3 | 10.09 | Фронтальный опрос | Природа и рукотворныймир. | 1 | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметырукотворного мира.Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Таблица,Эл.прил.,Раб.тетр.,Предметныекартинки |
| 4 | 11.09 | Тест. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | Научатсяоцениватьсвоидостижения. | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. | КИМы |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5 | 17.09 | Практическая работа №1 | Неживая и живая природа. Практическая работа №1РК Что такое благодать. | 1 | Научатся различать объекты живой и неживой природы.Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре. | Таблица,Предметные картинки,Эл.прил. |
| 6 | 18.09 | Практическая работа | Явления природыПрактическая работа «Измерение температуры» | 1 | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.***Коммуникативные УУД:***учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Различные термометры,таблица,Раб.тетр. |
| 7 | 24.09 | Фронтальный опрос | Чтотакоепогода? | 1 | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | ***Регулятивные УУД:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.***Коммуникативные УУД:***допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | Учебник,Эл.прил.,таблица |
| 8 | 25.09 | Урок - экскурсия | В гости к осени (экскурсия №1.)КК Краски Донской земли. | 1 | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Атлас-опредклитель |
| 9 | 01.10 | Урок - сказка | В гости к осени (урок)ОБЖ Пожар в лесу | 1 | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил. |
| 10 | 02.10 | индивидуальный опросИзучение нового материала. | Звёздное небо  | 1 | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.Получат возможность научиться моделировать созвездия. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД***наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлятьсамопроверку. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Карта Звёздного неба |
| 11 | 08.10 | Практическая работа | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа«Знакомство с горными породами и минералами» | 1 | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;***Познавательные УУД:***осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулироватьвыводы. | Коллекция ПолезныхИскопаемых,Презентация о полезныхископаемыхнашегоКрая,таблица |
| 1213 | 09.10,15.10 | Урокисследования. | Про воздух и про воду (2ч.) Опыт №1.Опыт №2. | 2 | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил. |
| 1415 | 16.1022.10 | Практическая работаУрок исследования | Какие бывают растения. Практическая работа №3.«Распознавание деревьев, кустарников и трав» ОБЖ Ядовитые растения.КК Традиции и обычаи Донского края | 1 | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные УУД:***учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя; | Атлас-Определитель,раб.тетр.,Эл.прил.,гербарий |
| 16 | 23.10 | Урок исследования | Какие бывают животные.КК Красная книгаРост.обл.ОБЖ Экстремальные ситуации. | 1 | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Таблица,Предметные картинки,Таблица,Эл.прил. |
| **2 четверть (15 часов).** |
| 17 | 05.11 | Индивидуаль-ный опрос | Невидимые нитиРК Прославление Творца. | 1 | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оцениватьсвоидостижения. | Таблица,Эл.прил.,Рраб.тетр. |
| 18 | 06.11 | Расте-нияПрактическая работа | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | 1 | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Гербарий,Эл.прил.,Раб.тетр. |
| 19 | 12.11 | Прове-рочная работа. | Дикие и домашние животныеПроверочная работа. | 1 | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Предметные картинкиКИМы |
| 20 | 13.11 | Практическая работа | Комнатные растения Практическая работа«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»ОБЖ Человек и окружающая среда | 1 | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Атлас-определитель |
| 21 | 19.11 | Урок- сообщение( защита проектов) | Животные живого уголка. | 1 | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.Получат возможность научиться готовить сообщение. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил. |
| 22 | 20.11 | Урок- сообщение( защита проектов) | Про кошек и собак  | 1 | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,таблица |
| 23 | 26.11 | Фронтальный опрос | Красная книга | 1 | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Презентация оКрасной книге Ростовской области,Предметные картинки |
| 24 | 27.11 | Урок- сообщение( защита проектов) | Будь природе другом. **Проект№ 2**«Красная книга, или возьмём под защиту» | 1 | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.***Познавательные УУД:***использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. | Проекты детей |
| 25 | 03.12 | Проверим себя | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***-умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | КИМы |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 26  | 04.12 | Фронтальный опрос | Что такое экономика? | 1 | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона  | Таблица,Эл.прил.,Раб.тетр.,учебник |
| 27 | 10.12 | Практическая работа. | Из чего что сделано. Практическая работа. | 1 | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Набор предметов,сделанныхиз разных материаловЭл.прил.,Учебник,раб.тетр. |
| 28 | 11.12 | Фронтальный опросмежпредметный интегрированный урок; | Как построить домКК Жилище казака | 1 | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагатьвопросы к тексту. | Учебник,Раб.тетр.,Таблица,Эл.прил. |
| 29 | 17.12 | Фронтальный опросмежпредметный интегрированный урок; | Какой бывает транспорт .ОБЖ правила дорожного движения | 1 | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.Получат возможность научиться общий план рассказа. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Учебник,Эл.прил.,Предметные картинки,Набор дорожных знаков |
| 30 | 18.12 | урок взаимо-обучения | Культура и образование.КК Истрия земли Донской | 1 | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил. |
| 31 | 24.12 | Фронтальный опросКруглый стол | Все профессии важны.**Проект № 3**«Профессии» | 1 | ***.***Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта; | Предметные картинки профессий,Фотографии родителей,Проекты детей |
| **3 четверть (20 часов).** |
| 32 | 25.12 | Урок-экскур-сия | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.Получат возможность научиться проводить исследования. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будутсформированы чувствапрекрасного | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. |  |
| 33 | 14.01 | урок-диалог; | В гости к зиме (урок)**2 четв.**  | 1 | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Таблица,Репродукции о зиме |
| 34 | 15.01 | Тест.  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***- умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | КИМы |
| 35 | 21.01 | урок-конференция; | **Презентация проектов** «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные УУД:***контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  Презентация проектов |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 3637 | 22.0128.01 | Фронтальный опросмежпредметный интегрированный урок; | Строение тела человека | 1 | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Муляж,таблица |
| 38 | 29.01 | урок-диспут | Если хочешь быть здоров | 1 | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Таблица,Эл.прил.,Муляжи продуктов |
| 39 | 04.02 | Фронтальный опросмежпредметный интегрированный урок; | Берегись автомобиля! ОБЖ Дорожный травматизм | 1 | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | Набор дорожных знаков,Таблицы,Эл.прил. |
| 40 | 05.02 | урок-викторина; | Школа пешеходаОБЖ Правила езды на велосипеде | 1 | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Таблица,Раб.тетр.,Эл.прил. |
| 41 |  11.02 | Фронтальный опросмежпредметный интегрированный урок; | Домашние опасностиОБЖБудьосторожен дома | 1 | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |  Учебник,Эл.прил.,Раб.тетр.,Предметные картинки |
| 42 | 12.02 | Фронтальный опросмежпредметный интегрированный урок; | Пожар.ОБЖ Причины возникновения пожара | 1 | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Презентация о работепожарных |
| 43 | 18.02 | Фронтальный опросмежпредметный интегрированный урок; | На воде и в лесуОБЖ Поведение на воде и в лесу. | 1 | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Памятки оповедениина воде и в лесу,таблицы |
| 44 | 19.02 | Фронтальный опросмежпредметный интегрированный урок; | Опасные незнакомцыОБЖ Один дома. | 1 | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил. |
| 45 | 25.02 | Тест.  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***- умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | КИМы |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** |
| 46 | 26.02 | Фронтальный опросмежпредметный интегрированный урок; | Нашадружнаясемья. | 1 | Научатся объяснять, что такое культура общения.Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***строить рассуждения в форме связи простых суждений;***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знаниеосновных моральныхнорм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.фотосемьи |
| 47 | 03.03 | пресс-конференция | Проект № 4«Родословная» | 1 | Научатся составлять родословное древо своей семьи.Получат возможность научиться собирать информацию. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | Проекты,Фото семьи |
| 48 | 04.03 | Фронтальный опросурок-диалог | В школе ОБЖ Правила поведения в общественных местах | 1 | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил. |
| 49 | 10.03 | лекция-провокация | Правила вежливости | 1 | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.Получат возможность применять правила вежливости на практике. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,таблицы |
| 50 | 11.03 | Практическая работа. | Ты и твои друзья Практическая работа.КК Праздники нашего края. | 1 | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | Учебник,Раб.тетр.эл.прил. |
| 51 |  17.03  | межпредметныйинтегрированный урок; | Мы – зрители и пассажиры.ОБЖ Поведение вблизи железнодорожного переезда | 1 | Научатся вести себя в общественных местах.Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.***Коммуникативные УУД:***Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Таблица,Эл.прил.,Раб.тетр. |
|  |
| 52 | 18.03 | Тест.  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***- умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | КИМы |
| **4 четверть (16 часов) .Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 53 | 01.04 | урок-путешествие; | Посмотри вокруг | 1 | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.Получат возможность научиться работать с текстом. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | Таблица,Эл.прил.,Раб.тетр.,компас |
| 5455 | 07.0408.04 | Практическая работа | Ориентирование на местности Практическая работа  | 2 | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,компасы |
| 56 | 14.04 | Фронтальный опросурок взаимообучения | Формы земной поверхностиКК Донской край-Мой край | 1 | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.Получат возможность научиться работать со схемой. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризоватьповерхностьсвоегокрая. | Таблица,Фотографии,Глобус,карта |
| 57 | 15.04 | Фронтальный опросПрактическая работа | Водные богатства. Практическая работа. РК. Христианские мученики.КК. Водоёмы родного края. | 1 | Научатся называть части реки; анализировать схему.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; | Презентация о водоёмахРодного края,Эл.прил.,таблица |
| 58 | 21.04 | Урок-экскурсия | В гости к весне (экскурсия)  | 1 | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Атлас-определитель |
| 59 | 22.04 | Фронтальный опрос | В гости к весне (урок) | 1 | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.Получат возможность научиться работать с текстом. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Репродукции весны |
| 60 | 28.04 | Фронтальный опрос | Россия на картеКК Путешествиепо родному краю | 1 | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Осуществлятьвзаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Учебник,КартаРоссии, |
| 61 | 29.04 | круглый стол (защита проектов) | **Проект № 5**«Города России КК Города Ростовской области | 1 | Узнают новую информацию о городах России.Получат возможность научиться собирать информацию. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил. |
| 62 | 06.05 | Фронтальный опросУрок- путешествие | Путешествие по Москве.  | 1 | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Презентация о Москве,Карта,Учебник,Эл.прил. |
| 63 | 12.05 | урок-викторина | Московский КремльРК Иисус Христос в пустыне | 1 | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.Получат возможность научиться работать с текстом. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Презентация о Московском Кремле,Учебник,Эл.прил. |
| 64 | 13.05 | Фронтальный опрос | ГороднаНеве | 1 | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Презентация о Санкт-Петербургекарта |
| 65 | 19.05 | Фронтальный опрос | Путешествие по планете | 1 | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Глобус,Карта,ЭнциклопедииРаб.тетр.Эл.прил. |
| 6667 | 20.0526.05 | Фронтальный опроскруглый стол (защита проектов) | Путешествие по материкам.Страны мира.**Проект № 6**«Страны мира» | 1 | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.Получат возможность научиться готовить сообщения.Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.- сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбиратьфотографиидостопримечательностей. | Карта мира,Глобус,Эл.прил. |
| Проект |
| 68 | 27.05 | Тест.  | Проверим себя по разделу «ПутешествияВпереди лето  | 1 | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания;  | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Учебник,Эл.прил.Раб.тетр. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

 Зам. директора по УВР

Войнова Г.А Н.Ю.Сизова